



---

---

## Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Batusitanduk Kabupaten Luwu

Tasdin Tahrim<sup>1</sup>, Nursaeni<sup>2</sup>, Muhazzab Said<sup>3</sup>, Alauddin<sup>4</sup>, Firman Patawari<sup>5</sup>, Hariati<sup>6</sup>

<sup>12345</sup> Institut Agama Islam Negeri Palopo

tasdin\_tahrim@iainpalopo.ac.id

Nursaeni@iainpalopo.ac.id

MuhazzabSaid@iainpalopo.ac.id

Alauddin@iainpalopo.ac.id

FirmanPatawari@iainpalopo.ac.id

Hariati.0702@gmail.com

---

Received: 16/11/2023

Revised: 1/1/2024

Accepted: 2/1/2024

---

### Abstrak

This research aims to determine the implementation of classroom management at MTs Batusitanduk, to find out the learning outcomes of students' moral beliefs at MTs Batusitanduk, to determine the effect of classroom management on student learning outcomes in the moral aqidah subject at MTs Batusitanduk. This type of research is quantitative research by designex post facto. The population of all students in grades VII and VIII at MTs Batusitanduk is 164 students, with sampling using the Slovin formula. So the sample used was 62 students. Data collection techniques use questionnaires and documentation, while data analysis techniques use descriptive statistical analysis, inferential statistical analysis, Correlation analysis, simple linear regression analysis, hypothesis testing, and coefficient of determination using Microsoft Excel 2016 and SPSS version 23. The research results show that: 1) The implementation of classroom management at MTs Batusitanduk is in the category high category with an average percentage value of 48% of the 62 students who were used as respondents; 2) Student Learning Results in Moral Creed Subjects at Madrasah Tsanawiyah (MTs) is in the high category with an average percentage value of 48%; 3) There is a significant influence between Class management on student learning outcomes in the subject of moral beliefs at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Batusitanduk as big as 61.9% while the rest 38.1% influenced by other variables not examined in this research and the significance value is 0.000 < 0.05

---

### Kata Kunci

Class Management, Learning Outcomes, Moral Creeds.

---

### Corresponding Author

---

## PENDAHULUAN

Kemajuan pendidikan merupakan cerminan dari kemajuan bangsa dan negara. Melalui pendidikan dikembangkan sumber daya manusia yang kompeten, beretika, kreatif, mandiri dan berwawasan luas (Rinja Efendi) 2019: 184. Perkembangan teknologi yang pesat, persaingan antar bangsa, khususnya sumber daya manusia, semakin ketat. Setiap negara berusaha untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi untuk



bertahan dalam persaingan internasional dan meningkatkan kemajuan nasional. Pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Pendidikan di Indonesia perlu ditingkatkan dengan baik agar berdaya saing antar bangsa. Salah satunya adalah dengan meningkatkan proses pembelajaran. Berdasarkan Bab I Pasal 1 Ayat 1 (UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional), pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Manajemen kelas berperan penting dalam pembelajaran. Manajemen kelas adalah untuk menciptakan lingkungan yang mudah untuk dikerjakan. Menurut Wiyani manajemen kelas adalah keterampilan menciptakan suasana kelas yang membantu guru berhasil dalam kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan akademik dibuktikan dengan kemampuan guru dalam memimpin kelas. Keberhasilan belajar tercapai jika pembelajaran dilakukan dengan benar (Riqi Cahyawati) 2020: 100-107.

Manajemen kelas merupakan rangkaian kegiatan manajemen kelas yang dimulai dengan perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media yang digunakan, dan penilaian. Penilaian digunakan untuk mengukur hasil belajar. Kegiatan manajemen kelas bertujuan untuk menciptakan dan memelihara kondisi kelas yang kondusif dan memulihkannya jika terjadi gangguan agar kegiatan proses belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif dan efisien (Ahmad Qomarudin) 2019: 19.

Manajemen kelas adalah upaya penanggung jawab kegiatan pembelajaran untuk mewujudkan lingkungan yang optimal, sehingga pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan yang diharapkan. Upaya kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (kemendikbudristek) bertujuan untuk memberikan pelatihan kepada guru tentang pentingnya manajemen kelas yang harus dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran yang berbeda akan berhasil jika guru dapat memimpin kelas dengan baik. Kondisi kelas yang efektif dan menggembirakan merupakan indikator keberhasilan kepemimpinan dalam kelas. Sehingga, tujuan pembelajaran tercapai dan hasil belajar siswa meningkat (Fenny Putriyani) 2022: 22-29.

Guru memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar, yang merupakan inti dari keseluruhan proses pendidikan. Guru sebagai pendidik harus memiliki keterampilan yang tepat untuk mengelola proses belajar mengajar guna menghasilkan lulusan yang memenuhi tujuan pendidikan nasional (Deviani Yarso) 2022: 1-2.

Hasil belajar adalah perkembangan intelektual yang dapat dinyatakan dalam nilai dan dapat membangkitkan semangat belajar siswa. Hasil belajar menggambarkan bagaimana

siswa memahami materi yang diberikan oleh gurunya. Guru dapat menerima umpan balik atas proses pembelajaran yang dilakukan dari hasil pembelajaran berupa nilai keluaran berupa angka atau huruf. Inilah yang diterima siswa setelah menerima materi pembelajaran melalui tes atau ujian yang dilakukan oleh guru (Yolanda Maulidah) 2020: 61-70. Hasil belajar siswa ditentukan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal muncul dari dalam diri individu atau siswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternal muncul dari luar individu atau siswa tersebut. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah keterampilan manajemen kelas guru. Peran guru di dalam kelas setara dengan mendidik siswa dengan menyediakan lingkungan belajar yang optimal yang sesuai dengan tujuan belajar yang diinginkan (Viena Septiarini Setiawan) 2019:79.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan yang terlihat dari manajemen kelas yaitu penataan ruang belajar yang kurang baik dan bentuk komunikasi di dalam kelas yang kurang baik. Pada saat proses pembelajaran siswa kurang memperhatikan guru saat penyampaian materi, Madrasah Tsanawiyah belum memberikan kondisi yang ideal untuk memenuhi kebutuhan siswa, mengobrol saat jam pelajaran, bosan dengan mata pelajaran yang sulit dan terkadang memanfaatkan kelengahan guru untuk melakukan hal-hal yang menyimpang. Hal ini terlihat dari suasana kelas yang tidak kondusif saat guru tidak hadir dalam kelas. Jika siswa diberi kesempatan belajar yang baik serta didukung dengan fasilitas yang memadai dan kemampuan untuk memanfaatkannya dengan sebaik-baiknya, maka hasil belajar mereka diharapkan akan meningkat. Berdasarkan uraian di atas, peneliti melihat bahwa pada literatur sebelumnya yang membahas manajemen yang aktif, kreatif dan

efektif hanya terbatas pada pengaturan siswa dan penyampaian materi. Sehingga belum diketahui secara efektif upaya yang dilakukan seorang guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu pada pembahasan tentang hasil belajar siswa hanya terbatas pada hasil belajar yang ditentukan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Batusitanduk. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa.

## **METODE**

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dalam metode penelitian *ex-post facto*, artinya meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti. *Ex-post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian menimbulkan kejadian tersebut. *Ex-post facto* ialah suatu pendekatan yang menggunakan alat bantuan ilmu statistik yang bersifat inferensial dan deskriptif (Ratna Wijayanti) 2021:14. Pengumpulan data dilaksanakan di MTs

Batusitanduk, yang terletak di Jln. Poros Palopo-Masamba Kec. Walenrang Utara Kab. Luwu Prov. Sulawesi Selatan. Waktu penelitian dilaksanakan pada 11-27 September 2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII dan VIII di MTs Batusitanduk yang berjumlah 164 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah wilayah subjek dalam populasi yang digunakan sebagai sumber informasi yang diperlukan untuk memperoleh bahan penelitian. Dalam penelitian ini sampelnya sebanyak 62 peserta didik yang ditentukan menggunakan teknik "Random Sampling" atau pengambilan sampel (elemen) secara acak dan menggunakan rumus slovin untuk mengetahui jumlah sampel. Teknik pengumpulan data untuk penelitian ini yaitu Kuesioner (Angket) dan Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, analisis statistik inferensial, analisis analisis korelasi, analisis regresi linear sederhana, uji hipotesis, dan koefisien determinasi menggunakan bantuan Microsoft Excel 2016 dan SPSS version 23

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berkaitan dengan skor responden untuk variabel pelaksanaan manajemen kelas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak diperoleh hasil uji analisis statistik deskriptif sebagai berikut dengan menggunakan SPSS *version 23*.

**Tabel 1. Hasil Uji Statistik Deskriptif Manajemen Kelas**

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Manajemen Kelas	62	13	72	85	78,52	2,553	6,516
Valid (listwise)	N 62						

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

**Tabel 2. Hasil Uji Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil belajar	62	11	74	85	78,61	2,632
Valid N (listwise)	62					

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

Selanjutnya Apabila skor pelaksanaan manajemen kelas dikelompokkan kedalam kategori persentase maka diperoleh tabel frekuensi sebagai berikut.

**Tabel 3. Perolehan Persentase Pelaksanaan Manajemen Kelas**

Kategori	Interval Skor	F	%
Sangat Tinggi	>82,35	3	5
Tinggi	78,52 - 82,35	30	48
Sedang	77,24 - 78,52	8	13
Rendah	<77,24	21	34
Jumlah		62	100

Sumber: Hasil olah data *Microsoft Excel 2016*

**Tabel 4. Perolehan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Kategori	Interval Skor	F	%
Sangat Tinggi	>82,56	4	6
Tinggi	78,61-77,30	30	48
Sedang	77,30-78,61	6	10
Rendah	<77,30	22	35
Jumlah		62	100

Sumber Data: Hasil Analisis *Microsoft Excel versi 2016*

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel manajemen kelas/variabel bebas dengan variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak/variabel terikat. Maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

**Tabel 5. Hasil Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Unstandardized Residual		
N		62
Normal	Mean	,0000000
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	1,62577242
Most	Absolute	,100
Extreme	Positive	,100
Differences	Negative	-,056
	Test Statistic	,100
	Asymp. Sig. (2-tailed)	,197 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber data: Hasil olah data *SPSS version 23*

**Tabel 6. Hasil Uji Linearitas ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Hasil Belajar * Manajemen Kelas	Between Groups	(Combined) 281,507	12	23,459	8,141	,000	
		Linearity	261,478	1	261,478	90,738	,000
		Deviation from	20,029	11	1,821	,632	,793
		Linearity					

Within Groups	141,202	49	2,882
Total	422,710	61	

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

**Tabel 7. Hasil Analisis Korelasi**

		Correlations		
		Manajemen Kelas	Hasil Belajar Siswa	
Manajemen Kelas	Pearson Correlation	1	,786**	
	Sig. (2-tailed)		,000	
	N	62	62	
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	,786**	1	
	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	62	62	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

**Tabel 8. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14,931	6,459		2,312	,024
1 Manajemen Kelas	,811	,082	,786	9,864	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

Jika melihat *output* analisis regresi sederhana tersebut, maka persamaan regresinya adalah sebagai berikut:  $\hat{Y} = a + bx$ .  $\hat{Y} = 14,931 + 0,811x$ , nilainya positif sebesar 14,931 dan Koefisien regresi manajemen kelas (X) sebesar positif 0,811. Jika manajemen kelas mengalami kenaikan 1, maka kenaikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,811 koefisien bernilai positif. Sehingga kesimpulannya ada pengaruh positif antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk.

**Tabel 9. Uji Hipotesis**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std.	Beta		

			Error		
1	(Constant)	14,931	6,459	2,312	,024
	Manajemen Kelas	,811	,082	,786	9,864
					,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

**Tabel 10. Uji Koefisien Determinasi**

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>					
Model	R	R Square	Adjusted Square	R	Std. Error of the Estimate
1	,786 <sup>a</sup>	,619	,612		1,639

a. Predictors: (Constant), Manajemen Kelas

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

Berdasarkan hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa angket dari variabel pelaksanaan manajemen kelas menunjukkan bahwa persentase pelaksanaan manajemen kelas berada pada kategori tinggi sebesar 48% yang meliputi indikator menciptakan iklim belajar mengajar yang tepat, mengatur ruangan belajar, dan mengelola interaksi kegiatan belajar mengajar. Sedangkan hasil persentase menunjukkan hasil belajar siswa paling banyak berada pada persentase 48% yang berada pada kategori tinggi yang diperoleh dari nilai rapor siswa, hal ini berarti tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa siswi pada mata pelajaran akidah akhlak tergolong tinggi atau baik.

Pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk melalui hasil analisis korelasi (hubungan) antara manajemen kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk dengan perolehan sebesar  $(r_{xy}) = 0,786$ . Nilai ini menunjukkan tingkat hubungan yang kuat dan positif (hubungan searah) artinya, jika nilai X naik, maka hasil belajar siswa (Y) akan naik secara signifikan. Hasil analisis regresi linier sederhana manajemen kelas (X) terhadap kenaikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,811 dengan koefisien bernilai positif, sehingga ada pengaruh positif antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk. Uji hipotesis (Uji-T) penelitian yang telah dibuat dalam penelitian ini dengan hasil hipotesis penelitian diterima apabila nilai signifikan  $< 0,05$ . Berdasarkan hasil uji hipotesis yang terdapat dalam hasil penelitian ini, diketahui nilai signifikan  $< 0,05$  atau  $0,000 < 0,05$  artinya  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima hal ini sama dengan  $T_{hitung}$  dibandingkan dengan  $T_{tabel}$  diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  atau  $9,864 > 1,670$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka dapat disimpulkan manajemen kelas

berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk. Begitu pun Uji Hasil determinasi pada *R Square* sebesar 61,9% menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel manajemen kelas terhadap variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk sebesar 61,9%. Adapun sisanya 38,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Berarti masih ada faktor lain selain manajemen kelas yang memengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk. Hasil dari penelitian ini ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas yang memengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk.

## SIMPULAN

Pelaksanaan Manajemen kelas di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata persentase sebesar 48% serta skor rata-rata 78,52. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan Manajemen kelas di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk diukur dengan indikator menciptakan iklim belajar mengajar yang tepat, mengatur ruangan belajar, dan mengelola interaksi kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata persentase sebesar 48% serta skor rata-rata 78,61. Uji hipotesis penelitian yang dilakukan peneliti diperoleh nilai koefisien determinasi *R Square* sebesar 0,619 atau 61,9% dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan manajemen kelas terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk sebesar 61,9% dan sisanya 38,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriza. *Manajemen Kelas*. Cet. 1. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014.
- Amri Muhammad, La Ode Ismail Ahmad, dan Muhammad Rusmin. *Aqidah Akhlak*. Cet.1. Makassar: Semesta Aksara, 2018.

- Andriani, Rike, dan Rasto. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 4, No. 1 (2019): 80–86.
- Ardy Wiyani, Novan. "Manajemen Kelas". Cet. 1. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.
- Arikunto, Suharsimi *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Edisi 9. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.
- Aslamiah, Diani Ayu Pratiwi, dan Akhmad Riandy Agusta. *Pengelolaan Kelas*. Cet. 1 Depok: Rajawali Pers, 2022.
- Astuti,"Manajemen Kelas Yang Efektif,"*Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*" Vol. 9 No. 2 (Agustus 2019) : 893-894.
- Basyir, Hikma, Hazim Haidar, Mushthafa Muslim, dan Abdul Aziz Isma'il. *Tafsir Muyassar*. Cet. 1. Jakarta: Darul Haq, 2016.
- Buwono, Sri, Dan Husni Syahrudin. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS MTs Tadrisul Ulum Kubu Padi," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 8 No. 3.
- Cahyawati, Riqi, dan Muhamad Sholeh. "Pengaruh Higher Order Thinking Skills (Hots) dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 28 Surabaya." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*. Vol. 08, (2020).
- Dakhi, Agustin Sukses. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Education And Development* Vol. 8, No. 2 (2020): 468.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, Edisi 1. Bogor: Guepedia, 2021.
- Djabba, Rasmi. *Implementasi Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Cet.1. Sulawesi Selatan: Agma, 2019.
- Efendi, Rinja, dan Delita Gustriani. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri Kecamatan Rambah Samo." *Jurnal Peran Ilmu Pengetahuan dalam Pembangunan di Era Revolusi Industri 4.0 Berdasarkan Kearifan Lokal*. Vol. 29, (2019).
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Cet. 1. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010.
- Herlina. "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata

Pelajaran Aqidah Akhlak (Studi di Kelas XI MA Nurul Hidayah Malingping-Lebak)."Universitas Islam Negeri" Sultan Maulana Hasanuddin" Banten, 2018.

Irwansyah, Cut Zahri Harun dan Sakdiah Ibrahim, "Manajemen Kelas dalam Proses Pembelajaran Sejarah Di Sman 8 Kota Banda Aceh." *Jurnal Serambi Ilmu* Vol. 14 No. 2.

Julaiha, Izma, "Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru" (fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau pekanbaru 2021).

Kementerian Agama RI. *Al-Quran Dan Terjemahnya*. Surabaya: Halim, 2016.

Mahmud, Hilal, Mohamad Ilham Hilal, dan Asmaul Khusna. *Manajemen (Management Fundamentals)*. Cet. 1. Gowa Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2021.

Maulidah, Yolanda. V Karjiyati, dan Syahril Yusuf. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN 42 Kota Bengkulu." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, No. 1 (April 2022): 61–70.

Peraturan Perundang-undangan, Undang-Undang RI nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.

Pratiwi, Yuli, "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pedamaran Ogan Komering Ilir." (Uin Raden Fatah Palembang, 2017).

Priyatno Duwi. *Spss Handbook*. Cet. 1. Yogyakarta: Mediakom, 2016.

Putriyani, Fenny, Liana Wahyuningsih, Agus Muharam, and Wina Mustikaati, "Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil

- Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan and Manajemen Perkantoran*, Vol. 7 No. 1 (Januari, 2022): 22-29.
- Qoirunnikmah, Veti. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII UPTD SMPN 2 Bajuin" 2022.
- Qomarudin, Ahmad, Muhammad Hanif, dan Ach Faisol. "Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Kota Malang," *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 4 Nomor 3 (2019)
- Ratna Wijayanti Daniar Paramita, *Metode Penelitian Kuantitatif*, edisi 3. Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan Untuk Pemula*. Cet.1. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Rusman. *Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan dan Prosedur)*. Cet. 1. Surabaya: Umsurabaya, 2018.
- Rustiawan Hafid, *Pendidikan Akidah Akhlak*, (Serang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2015), 5-11.
- Setiawan, Viena Septiarini, "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X di SMK ICB Bandung," *Skripsi Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi Dann Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sherly, Zaedun Na'im Leni Nurmiyanti, dan Hery Yanto. *Manajemen Pendidikan (Tinjauan Teori Dan Praktis)*. Cet.1. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2020.
- Siregar, Sauli Farida. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VII Melalui Pendekatan Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif Di Smp Negeri 29 Medan." *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi* 2, No. 2 (2019): 217-221.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Cet. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada,

2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet.27. Bandung: Alfabeta, 2018.

Sukses, Agustin, Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Education and development* 8, no. 2 (2020): 468.

Sulastri, Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya." *Jurnal Kreatif Online* 3, No. 1. 2015.

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Cet. 22. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Umam, Muh. Haerul, "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajarpeserta Didik Di Ma Ddi Hasanuddin Kabupaten Maros." .2022

Yarso, Deviani, Sri Buwono and Husni Syahrudin, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ips Mts Tadrisul Ulum Kubu Padi," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Issn: 2715-2723, Vol. 8 No. 3.