



Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Batusitanduk Kabupaten Luwu

Tasdin Tahrim¹, Nursaeni², Muhazzab Said³, Alauddin⁴, Firman Patawari⁵, Hariati⁶

¹²³⁴⁵ Institut Agama Islam Negeri Palopo; tasdin_tahrim@iainpalopo.ac.id, Nursaeni@iainpalopo.ac.id, MuhazzabSaid@iainpalopo.ac.id, Alauddin@iainpalopo.ac.id, FirmanPatawari@iainpalopo.ac.id, Hariati.0702@gmail.com

Submitted: 2025/07/01;

Revised: 2025/08/14;

Accepted: 2025/11/29

Abstrak

This research aims to determine the implementation of classroom management at MTs Batusitanduk, to find out the learning outcomes of students' moral beliefs at MTs Batusitanduk, to determine the effect of classroom management on student learning outcomes in the moral aqidah subject at MTs Batusitanduk. This type of research is quantitative research by designex post facto. The population of all students in grades VII and VIII at MTs Batusitanduk is 164 students, with sampling using the Slovin formula. So the sample used was 62 students. Data collection techniques use questionnaires and documentation, while data analysis techniques use descriptive statistical analysis, inferential statistical analysis, Correlation analysis, simple linear regression analysis, hypothesis testing, and coefficient of determination using Microsoft Excel 2016 and SPSS version 23. The research results show that: 1) The implementation of classroom management at MTs Batusitanduk is in the category high category with an average percentage value of 48% of the 62 students who were used as respondents; 2) Student Learning Results in Moral Creed Subjects at Madrasah Tsanawiyah (MTs) is in the high category with an average percentage value of 48%; 3) There is a significant influence between Class management on student learning outcomes in the subject of moral beliefs at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Batusitanduk as big as 61.9% while the rest 38.1% influenced by other variables not examined in this research and the significance value is 0.000 < 0.05

Kata Kunci

Class Management, Learning Outcomes, Moral Creeds.

Corresponding Author

PENDAHULUAN

Tata usaha merupakan bagian dari unit pelaksana teknis penyelenggaraan suatu sistem administrasi serta informasi di sekolah. Tata usaha sekolah termasuk bagian dari manajemen sekolah yang berusaha mendesain administrasi sekolah, mulai dari data kelengkapan siswa-siswa. Pengelolaan arsip yang baik akan membantu kelancaran dan perkembangan sekolah karena berbagai keterangan dalam wartak-wartak yang disimpan dapat dijadikan sebagai bahan penilaian dan penyusunan program pengembangan sekolah yang bersangkutan. Dengan demikian kegiatan di sekolah yang notabene kegiatan administrasinya sebagian besar dilakukan oleh bagian tata usaha lebih efektif dan efisien dalam melakukan



pekerjaannya.

Arsip memang berperan penting dalam menunjang tertibnya administrasi di sekolah khususnya dalam hal penyajian dan pelayanan informasi, oleh karena itu agar dapat menyajikan informasi yang cepat dan akurat perlu adanya sistem dan proses dalam pengelolaan arsip yang baik. Arsip berperan sebagai pertimbangan pengambilan keputusan dan merumuskan kebijakan. Arsip dapat dikatakan penting dalam organisasi termasuk sekolah atau madrasa terutama untuk menunjang tertip administrasi dan pelayanan informasi sekolah.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara bersama pihak sekolah yakni tata usaha sekolah yaitu ibu wiwin pada tanggal 29 september 2022, faktor yang mempengaruhi tata usaha dalam pengelolaan arsip di SMA Muhammadiyah Palopo yaitu kurangnya sarana dan prasarana disekolah karna untuk menyimpan arsip membutuhkan banyak ruang untuk penyimpanan arsip karna jumlah arsip semakin bertambah tergantung dari arsip yang masuk ke dalam sekolah, adapapun arsip yang dikelola didalam sekolah adalah SK Pendirian Sekolah & Surat Ijin Operasional Sekolah, Sertifikat akreditasi sekolah, Buku induk siswa, Buku induk Guru dan Staff, FC Ijasah dan SKHUN.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk mengambil judul sebagai berikut: Peran Kepala Tata Usaha dalam Pengelolaan Arsip Sekolah di SMA Muhammadiyah Palopo

METODE

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dalam metode penelitian ex-post facto, artinya meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti. Ex-post facto adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian menimbulkan kejadian tersebut. Ex-post facto ialah suatu pendekatan yang menggunakan alat bantuan ilmu statistik yang bersifat inferensial dan deskriptif (Ratna Wijayanti) 2021:14. Pengumpulan data dilaksanakan di MTs Batusitanduk, yang terletak di Jln. Poros Palopo-Masamba Kec. Walenrang Utara Kab. Luwu Prov. Sulawesi Selatan. Waktu penelitian dilaksanakan pada 11-27 September 2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII dan VIII di MTs Batusitanduk yang berjumlah 164 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah wilayah subjek dalam populasi yang digunakan sebagai sumber informasi yang diperlukan untuk memperoleh bahan penelitian. Dalam penelitian ini sampelnya sebanyak 62 peserta didik yang ditentukan menggunakan teknik "Random Sampling" atau pengambilan sampel (elemen) secara acak dan menggunakan rumus slovin untuk mengetahui jumlah sampel. Teknik pengumpulan data untuk penelitian ini yaitu Kuesioner (Angket) dan Dokumentasi. Teknik

analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, analisis statistik inferensial, analisis analisis korelasi, analisis regresi linear sederhana, uji hipotesis, dan koefisien determinasi menggunakan bantuan Microsoft Excel 2016 dan SPSS version 23

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berkaitan dengan skor responden untuk variabel pelaksanaan manajemen kelas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak diperoleh hasil uji analisis statistik deskriptif sebagai berikut dengan menggunakan SPSS version 23.

Tabel 1. Hasil Uji Statistik Deskriptif Manajemen Kelas

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Manajemen Kelas	62	13	72	85	78,52	2,553	6,516
Valid N (listwise)	62						

Sumber data: Hasil olah data SPSS version 23

Tabel 2. Hasil Uji Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil belajar	62	11	74	85	78,61	2,632
Valid N (listwise)	62					

Sumber data: Hasil olah data SPSS version 23

Selanjutnya Apabila skor pelaksanaan manajemen kelas dikelompokkan kedalam kategori persentase maka diperoleh tabel frekuensi sebagai berikut.

Tabel 3. Perolehan Persentase Pelaksanaan Manajemen Kelas

Kategori	Interval Skor	F	%
Sangat Tinggi	>82,35	3	5
Tinggi	78,52 - 82,35	30	48
Sedang	77,24 - 78,52	8	13
Rendah	<77,24	21	34
Jumlah		62	100

Sumber: Hasil olah data Microsoft Excel 2016

Tabel 4. Perolehan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Kategori	Interval Skor	F	%
Sangat Tinggi	>82,56	4	6
Tinggi	78,61-77,30	30	48
Sedang	77,30-78,61	6	10
Rendah	<77,30	22	35
Jumlah		62	100

Sumber Data: Hasil Analisis *Microsoft Excel* versi 2016

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel manajemen kelas/variabel bebas dengan variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak/variabel terikat. Maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		62
Normal	Mean	,0000000
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	1,62577242
Most	Absolute	,100
Extreme	Positive	,100
Differences	Negative	-,056
Test Statistic		,100
Asymp. Sig. (2-tailed)		,197 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

Tabel 6. Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Manajemen Kelas	Between Groups	(Combined)	281,507	12	23,459	8,141	,000
		Linearity	261,478	1	261,478	90,738	,000
		Deviation from	20,029	11	1,821	,632	,793
		Linearity					
	Within Groups	141,202	49	2,882			
	Total	422,710	61				

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

Tabel 7. Hasil Analisis Korelasi

Correlations			
		Manajemen Kelas	Hasil Belajar Siswa
Manajemen Kelas	Pearson Correlation	1	,786 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,000

	N	62	62
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,786**	1
Siswa	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	62	62

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber data: Hasil olah data SPSS version 23

Tabel 8. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14,931	6,459		2,312	,024
Manajemen Kelas	,811	,082	,786	9,864	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber data: Hasil olah data SPSS version 23

Jika melihat *output* analisis regresi sederhana tersebut, maka persamaan regresinya adalah sebagai berikut: $\hat{Y} = a + bx$. $\hat{Y} = 14,931 + 0,811x$, nilainya positif sebesar 14,931 dan Koefisien regresi manajemen kelas (X) sebesar positif 0,811. Jika manajemen kelas mengalami kenaikan 1, maka kenaikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,811 koefisien bernilai positif. Sehingga kesimpulannya ada pengaruh positif antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk.

Tabel 9. Uji Hipotesis

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14,931	6,459		2,312	,024
Manajemen Kelas	,811	,082	,786	9,864	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber data: Hasil olah data SPSS version 23

Tabel 10. Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of	

			Square	the Estimate
1	,786 ^a	,619	,612	1,639

a. Predictors: (Constant), Manajemen Kelas

Sumber data: Hasil olah data SPSS *version 23*

Berdasarkan hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa angket dari variabel pelaksanaan manajemen kelas menunjukkan bahwa persentase pelaksanaan manajemen kelas berada pada kategori tinggi sebesar 48% yang meliputi indikator menciptakan iklim belajar mengajar yang tepat, mengatur ruangan belajar, dan mengelola interaksi kegiatan belajar mengajar. Sedangkan hasil persentase menunjukkan hasil belajar siswa paling banyak berada pada persentase 48% yang berada pada kategori tinggi yang diperoleh dari nilai rapor siswa, hal ini berarti tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa siswi pada mata pelajaran akidah akhlak tergolong tinggi atau baik.

Pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk melalui hasil analisis korelasi (hubungan) antara manajemen kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk dengan perolehan sebesar $(r_{xy}) = 0,786$. Nilai ini menunjukkan tingkat hubungan yang kuat dan positif (hubungan searah) artinya, jika nilai X naik, maka hasil belajar siswa (Y) akan naik secara signifikan. Hasil analisis regresi linier sederhana manajemen kelas (X) terhadap kenaikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,811 dengan koefisien bernilai positif, sehingga ada pengaruh positif antara manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk. Uji hipotesis (Uji-T) penelitian yang telah dibuat dalam penelitian ini dengan hasil hipotesis penelitian diterima apabila nilai signifikan $< 0,05$. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang terdapat dalam hasil penelitian ini, diketahui nilai signifikan $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak H_a diterima hal ini sama dengan T_{hitung} dibandingkan dengan T_{tabel} diperoleh $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $9,864 > 1,670$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat disimpulkan manajemen kelas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk. Begitu pun Uji Hasil determinasi pada *R Square* sebesar 61,9% menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel manajemen kelas terhadap variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk sebesar 61,9%. Adapun sisanya 38,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Berarti masih ada faktor lain selain manajemen kelas yang memengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah

Tsanawiyah Batusitanduk. Hasil dari penelitian ini ada pengaruh yang signifikan antara manajemen kelas yang memengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk.

SIMPULAN

Pelaksanaan Manajemen kelas di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata persentase sebesar 48% serta skor rata-rata 78,52. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan Manajemen kelas di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk diukur dengan indikator menciptakan iklim belajar mengajar yang tepat, mengatur ruangan belajar, dan mengelola interaksi kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata persentase sebesar 48% serta skor rata-rata 78,61. Uji hipotesis penelitian yang dilakukan peneliti diperoleh nilai koefisien determinasi R Square sebesar 0,619 atau 61,9% dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan manajemen kelas terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk sebesar 61,9% dan sisanya 38,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriza. *Manajemen Kelas*. Cet. 1. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014.
- Amri Muhammad, La Ode Ismail Ahmad, dan Muhammad Rusmin. *Aqidah Akhlak*. Cet.1. Makassar: Semesta Aksara, 2018.
- Andriani, Rike, dan Rasto. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 4, No. 1 (2019): 80–86.
- Ardy Wiyani, Novan. "*Manajemen Kelas*". Cet. 1. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.
- Arikunto, Suharsimi *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Edisi 9. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.

- Aslamiah, Diani Ayu Pratiwi, dan Akhmad Riandy Agusta. *Pengelolaan Kelas*. Cet. 1 Depok: Rajawali Pers, 2022.
- Astuti, "Manajemen Kelas Yang Efektif," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol. 9 No. 2 (Agustus 2019) : 893-894.
- Basyir, Hikma, Hazim Haidar, Mushthafa Muslim, dan Abdul Aziz Isma'il. *Tafsir Muyassar*. Cet. 1. Jakarta: Darul Haq, 2016.
- Buwono, Sri, Dan Husni Syahrudin. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS MTs Tadrisul Ulum Kubu Padi," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 8 No. 3.
- Cahyawati, Riqi, dan Muhamad Sholeh. "Pengaruh Higher Order Thinking Skills (Hots) dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 28 Surabaya." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*. Vol. 08, (2020).
- Dakhi, Agustin Sukses. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Education And Development* Vol. 8, No. 2 (2020): 468.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, Edisi 1. Bogor: Guepedia, 2021.
- Djabba, Rasmi. *Implementasi Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Cet.1. Sulawesi Selatan: Agma, 2019.
- Efendi, Rinja, dan Delita Gustriani. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri Kecamatan Rambah Samo." *Jurnal Peran Ilmu Pengetahuan dalam Pembangunan di Era Revolusi Industri 4.0 Berdasarkan Kearifan Lokal*. Vol. 29, (2019).
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Cet. 1. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010.
- Herlina. "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Studi di Kelas XI MA Nurul Hidayah Malingping-Lebak)." *Universitas Islam Negeri " Sultan Maulana Hasanuddin " Banten*, 2018.
- Irwansyah, Cut Zahri Harun dan Sakdiah Ibrahim, "Manajemen Kelas dalam Proses Pembelajaran Sejarah Di Sman 8 Kota Banda Aceh." *Jurnal Serambi Ilmu* Vol.

14 No. 2.

Julaiha, Izma, "Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru" (fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riaup pekanbaru 2021).

Kementerian Agama RI. *Al-Quran Dan Terjemahnya*. Surabaya: Halim, 2016.

Mahmud, Hilal, Mohamad Ilham Hilal, dan Asmaul Khusna. *Manajemen (Management Fundamentals)*. Cet. 1. Gowa Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2021.

Maulidah, Yolanda. V Karjiyati, dan Syahril Yusuf. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN 42 Kota Bengkulu." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, No. 1 (April 2022): 61–70.

Peraturan Perundang-undangan, Undang-Undang RI nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.

Pratiwi, Yuli, "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pedamaran Ogan Komering Ilir." (Uin Raden Fatah Palembang, 2017).

Priyatno Duwi. *Spss Handbook*. Cet. 1. Yogyakarta: Mediakom, 2016.

Putriyani, Fenny, Liana Wahyuningsih, Agus Muharam, and Wina Mustikaati, "Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan and Manajemen Perkantoran*, Vol. 7 No. 1 (Januari, 2022): 22-29.

Qoirunnikmah, Veti. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII UPTD SMPN 2 Bajuin" 2022.

Qomarudin, Ahmad, Muhammad Hanif, dan Ach Faisol. "Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Negeri

- (Man) 1 Kota Malang," *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 4 Nomor 3 (2019)
- Ratna Wijayanti Daniar Paramita, *Metode Penelitian Kuantitatif*, edisi 3. Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan Untuk Pemula*. Cet.1. Bandung:Alfabeta, 2012.
- Rusman. *Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan dan Prosedur)*. Cet. 1. Surabaya: Umsurabaya, 2018.
- Rustiawan Hafid, *Pendidikan Akidah Akhlak*, (Serang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin banten, 2015),5-11.
- Setiawan, Viena Septiarini, "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X di SMK ICB Bandung," *Skripsi Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi Dann Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sherly, Zaedun Na'im Leni Nurmiyanti, dan Hery Yanto. *Manajemen Pendidikan (Tinjauan Teori Dan Praktis)*. Cet.1. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2020.
- Siregar, Sauli Farida. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VII Melalui Pendekatan Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif Di Smp Negeri 29 Medan." *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi* 2, No. 2 (2019): 217–221.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Cet. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet.27. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sukses, Agustin, Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Education and development* 8, no. 2 (2020): 468.
- Sulastri, Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya." *Jurnal Kreatif Online* 3, No. 1. 2015.

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Cet. 22. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Umam, Muh. Haerul, "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajarpeserta Didik Di Ma Ddi Hasanuddin Kabupaten Maros." .2022

Yarso, Deviani, Sri Buwono and Husni Syahrudin, "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ips Mts Tadrisul Ulum Kubu Padi," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Issn: 2715-2723, Vol. 8 No. 3.