

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 8 MTs Di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah

Suhaila Nafisa¹

¹ Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara¹, Indonesia

* Correspondence e-mail; SuhailaNafisa@gmail.com

Article history

Submitted: 2024/09/25; Revised: 2024/09/26;; Accepted: 2024/09/29;

Abstract

Penelitian kuantitatif ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar pada hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab dan hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 8 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah. Data yang diambil dari populasi ($n = 10$) dikumpul menggunakan angket dan dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan teknik analisis statistik inferensial. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 8 MTs dengan ($r^2 = 9,5\%$), sedangkan sisanya 90,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti..

Keywords

Motivasi Belajar; Hasil Belajar; Bahasa Arab



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY SA) license, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah bagian integral dari kehidupan manusia karena merupakan kebutuhan dasar yang harus dipenuhi sepanjang hidup. Pendidikan adalah proses mengembangkan sikap, pengetahuan, dan kepribadian seseorang sehingga mereka dapat mengelola, bertahan hidup, dan beradaptasi dengan lingkungannya. Penguasaan bahasa asing adalah kunci keberhasilan dalam pendidikan. Bahasa adalah komponen kebudayaan manusia yang membedakan kelompok masyarakat. Selain itu, bahasa menggunakan bunyi untuk berkomunikasi dan menyampaikan ide-ide. Oleh karena itu, bahasa adalah kebutuhan untuk berkomunikasi dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. (Mulu dalam Jayanti, Weny Listya, Ety Nur Inah, 2019).

Bahasa Arab dianggap istimewa karena memiliki kualitas sastra yang tinggi, terutama bagi mereka yang mempelajarinya dengan cermat. Selain itu, orang percaya bahwa bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an, yang berisi pesan dari Tuhan. Keistimewaan ini disebabkan oleh hadirnya ushul bahasa yang luar biasa, yang dianggap luar biasa. (Hamid dalam Hilmi & Nurhayati, 2024)

Belajar bahasa Arab adalah proses pembelajaran yang penting dalam suatu pendidikan khususnya yang berbasis islam. Namun, sudah menjadi public image bagi kalangan pelajar bahwa pelajaran bahasa Arab sebagai kurikulum dalam proses pembelajarannya, baik di Madrasah Ibtida'iyah, Madrasah Tsanawiyah, maupun Madrasah Aliyah. Tujuannya agar pendidikan di Indonesia dapat membentuk generasi-generasi yang intelektual dan agamis. Banyak pengamat baik dari orang muslim Arab maupun bangsa Barat menganggap bahasa Arab sebagai bahasa yang memiliki standar ketinggian dan keelokan linguistic yang tinggi, dan tiada taranya (the supreme standard of linguistic excellence and beauty)(Milla, 2012).

Seseorang yang belajar akan mengalami perubahan yaitu pada sikap dan tingkah laku agar menjadi lebih baik. Keberhasilan dari proses belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Karena hasil belajar sering dijadikan tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan-bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar yang tinggi merupakan harapan dari semua orang diantaranya siswa, orang tua, pihak sekolah, tetapi pada kenyataannya banyak permasalahan yang dihadapi oleh setiap siswa sifatnya berbeda-beda(Sholihah & Kurniawan, 2016).

Dalam beberapa penelitian, dinyatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi siswa adalah motivasi. Dengan motivasi, siswa akan belajar lebih keras, ulet, tekun dan memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar pembelajaran. Dorongan motivasi dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu dibangkitkan dalam upaya pembelajaran di sekolah ini diperkuat dengan pernyataan Soemanto, W (2003) yang meyakini bahwa pengenalan seseorang terhadap prestasi belajarnya adalah penting, karena dengan mengetahui hasil-hasil yang sudah dicapai maka siswa akan lebih berusaha meningkatkan prestasi belajar yang telah diraih sebelumnya(Saputra et al., 2018) . Selain itu, dalam penelitian lain dikatakan juga bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa. Hal ini senada dengan pernyataan (Milla, 2012) yang menyatakan bahwa Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung Jember. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

Berdasarkan pernyataan yang telah diungkapkan dalam beberapa penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang prestasi siswa. Karenanya, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang bertujuan untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar siswa

terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 8 Mts di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah, Sunggal.

METODE

Penelitian ini dilakukan di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah, dengan focus pada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab kelas 8 MTs. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan jenis kuantitatif asosiatif. Data yang diperoleh berupa angka-angka yang bersumber dari sumber data yang diteliti.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas 8 MTs Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah yang berjumlah 10 orang. Berdasarkan pendapat berdasarkan pendapat (Arikunto, 1989) yang menyatakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, dan jika jumlah populasinya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Dengan demikian, dikarenakan jumlah populasi dalam objek penelitian adalah dibawah 100 (10) siswa, maka penulis menggunakan sampel total dalam penelitian (penelitian populasi)

Teknis penganalisisan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan analisis regresi sederhana yang bertujuan untuk melihat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 8. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang dilaksanakan di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang diperoleh dengan menyebarkan angket, tahapan analisis dalam penelitian dilakukan dengan menggunakan alat bantu SPSS dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1: *Model Summary*

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.308 ^a	.095	-.018	22.838
a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar				

Berdasarkan tabel 1, diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,308. Nilai R mengindikasikan seberapa besar hubungan antar variabel yang diteliti dan jika merujuk pada Soemantri dan Muhidin (2006 : 214) nilai R pada penelitian ini berada dikisaran 0,30 – 0,40 yang mana diartikan bahwa hubungan antar kedua variabel dalam kategori “rendah”. Berdasarkan tabel 1 juga diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,095, ini mengidentifikasi bahwa pengaruh variabel bebas (Motivasi belajar) terhadap variabel terikat (Hasil belajar) adalah sebesar 9,5%, dan sisanya (90,5%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Tabel 2: Anova

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regressi on	437.443	1	437.443	.839	.387 ^b
	Residual	4172.557	8	521.570		
	Total	4610.000	9			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						
b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar						

Tabel 2 merupakan analisis yang digunakan untuk menentukan taraf signifikansi dan linearitas dari regresi. Berdasarkan hasil analisis, diketahui bahwa nilai F hitung = 0,839 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,387 yang berarti lebih besar dari kriteria signifikansi (0,05), maka model persamaan regresi data penelitian tidak signifikansi yang artinya model regresi tidak memenuhi kriteria linearitas.

Tabel 3: Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	112.697	45.021		2.503	.037
	Motivasi Belajar	-1.793	1.958	-.308	-.916	.387

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Tabel 3 digunakan untuk melakukan uji hipotesis serta menganalisis model regresi.

Hipotesis:

H₀: Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar.

H_a: Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar.

Adapun kriteria uji hipotesis adalah:

- Tolak H₀ jika nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel.
- Terima H₀ jika nilai t hitung lebih kecil dari nilai t tabel.

Berdasarkan tabel 3 diperoleh nilai t hitung sebesar -0,308 yang jika dibandingkan dengan nilai t tabel pada $df = (N-2)$ dengan taraf signifikansi 0,05 adalah sebesar 0,632, maka $t \text{ hitung } (-0,308) < t \text{ tabel } (0,632)$. Hal ini menunjukkan bahwa kita tidak memiliki cukup bukti untuk menerima H_a (H₀ diterima) yang dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel bebas (Motivasi belajar) terhadap variabel terikat (Hasil belajar).

KESIMPULAN

Berdasarkan latar belakang serta hasil analisis yang telah diperoleh dalam penelitian, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut: Motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 8 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 8 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah sebesar 9,5%, sisanya (90,5%) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti..

DAFTAR PUSTAKA

- Hilmi, I., & Nurhayati, F. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab. *Jsim: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5(1), 870–874.
- Jayanti, Weny Listya, Ety Nur Inah, A. K. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. 12(1), 36–51.
- Milla, A. K. (2012). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung – Jember Tahun Ajaran 2011/2012.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302.
- Saputra, R. R., Laksono, H., & Rina, H. (2018). Belajar Siswa Kelas Vii Mts Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab). 4(1), 43–51.
- Sholihah, A., & Kurniawan, R. Y. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jupe)*, 4(3), 1–5.
- Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*.