

---

---

## Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Pada Materi Perkalian Kelas IV MI Nurul Huda

Kholilatun Najah

Universitas Nurul Jadid, Indonesia  
Gmail: kholilatunnajah28@gmail.com

---

### Article history

Submitted: 16/09/2023; Revised: 19/09/2023; Accepted: 23/09/2023

---

### Abstract

One of the problems in education that is very influential is due to a decrease in interest in learning from students. The interest in learning students is very crucial and solutions must be found. Because the interest of students will greatly affect the learning achievement of students. Especially in mathematics, English, and general material that some students have difficulty understanding. This study aims to examine "The Influence of the Mind Mapping Learning Method on the Interest in Learning Mathematics of Students in Class IV Multiplication Material MI Nurul Huda" using quantitative research methods of ordinal data types with a Correlative Associative quantitative approach. The data collection technique that the researchers used was a questionnaire to be filled out by all respondents as many as 30 students, then the results of the questionnaire were inputted to Microsoft Exel and inputted into SPSS 16 to find out whether the data was valid or not and carried out a reliability test. The results showed a significant influence between the Mind Mapping Learning Method on the interest in learning mathematics as evidenced by Approx. Sig. is less than the calculated value of  $0.000 < 0.05$ .

---

### Keywords

<sup>1</sup> *Mind Mapping*, <sup>2</sup> Interest, <sup>3</sup> Matematics



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY SA) license, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.

---

## PENDAHULUAN

Minat belajar merupakan masalah utama yang sering terjadi dalam pendidikan (Siregar et al. 2022). Minat merupakan sesuatu yang krusial dan harus dimiliki oleh seluruh siswa (Harianja and Sapri 2022). Banyaknya siswa yang tidak dapat memiliki prestasi belajar diakibatkan oleh rendahnya minat dan motivasi yang dimiliki (Gulo 2022). Karena pada kenyataannya minat memiliki dampak besar terhadap prestasi belajar siswa (Sumilat, Rorimpandey, and Siruru 2022). Setiap siswa memiliki minat belajar yang berbeda-beda. Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika akan mendorong siswa untuk tekun dan lebih mudah memahami materi pelajaran, sehingga siswa bisa mendapatkan hasil belajar yang optimal (Lestari, Safruddin, and Setiawan 2022).

Berbeda dengan siswa yang kurang berminat terhadap mata pelajaran matematika tentu akan kesulitan dalam memahaminya dan mendapat hasil belajar yang maksimal (Ekawati 2017). Sekolah sebagai peranan utama dalam mengelola pendidikan mengusahakan berbagai cara yang dapat membantu peserta didik memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Terlebih dalam pelajaran matematika yang mayoritas peserta didik tidak memiliki minat dan semangat. sebagai seorang pendidik, guru harus bisa membangun minat peserta didik dalam belajar dengan menggunakan metode yang tepat agar memperoleh hasil belajar yang maksimal (Anggraini and Sukartono 2022).

Mind mapping merupakan metode yang dapat digunakan untuk menarik minat peserta didik dalam belajar melalui kreatifitas yang menarik. Mind mapping dirancang untuk menarik minat belajar peserta didik melalui pengembangan yang kreatif dalam menyusun ide-ide pokok dari sebuah konsep peta pikiran yang mudah dipahami oleh peserta didik. Mind mapping adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak (Buzan 2012). Peserta didik MI Nurul Huda merupakan peserta didik yang memerlukan perhatian khusus dalam belajar mata pelajaran matematika. karena pada kenyataannya matematika merupakan mata pelajaran yang kurang diminati oleh peserta didik. bahkan disetiap lembaga manapun harus mencari solusi terkait bagaimana cara meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika dan bahasa Inggris. Materi perkalian yang ada di kelas IV MI Nurul Huda merupakan perkalian dengan menggunakan angka yang sudah puluhan seperti  $(23 \times 43)$   $(54 \times 67)$   $(26 \times 12)$

Peneliti terdahulu terkait *mind mapping* dilakukan oleh (Purwiningsih and Sari 2022) hasil penelitian menunjukkan setelah guru menggunakan *mind mapping* siswa menunjukkan peningkatan minat yang dibuktikan dengan mengajukan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Penelitian yang dilakukan oleh (Acesta 2020). Riset menunjukkan mind mapping memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif terhadap peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh (Latifah 2020) menunjukkan bahwa adanya penerapan *mind mapping* dapat meningkatkan kreativitas peserta didik.

Berdasarkan beberpa peneliti terdahulu diatas belum ada yang mengfokuskan terkait bagaimana *mind mapping* jika dikaitkan dengan pembelajara matematika. Hal ini tentu akan memberikan tambahan pengetahuan dan kelengkapan data terkait pengaruh *mind mapping* terhadap peningkatan minat belajar matematika. Karena penelitian terdahulu lebih banyak mengfokuskan *mind mapping* terhadap

kemampuan berfikir melalui kreativitas. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk memahami dan menganalisis tentang pengaruh *mind mapping* terhadap minat belajar matematika.

## METODE

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan kuantitatif, untuk memperoleh data yang cukup dan jelas sesuai dengan permasalahan penelitian, peneliti mengambil sampel dari siswa MI Nurul Huda sebanyak 30. Peneliti menggunakan analisis Somer's D untuk mengetahui pengaruh secara signifikan atau tidak. Sebelum dilakukan analisis, Sumber data yang peneliti dapatkan melalui angket. Terlebih dahulu peneliti menyebarkan angket *variable independen* (metode pembelajaran *mind mapping*) dan *variable dependen* (minat belajar) kemudian diinput kedalam SPSS untuk menentukan valid dan reliabelnya, setelah data valid dan reliabel maka peneliti uji analisis Somer's D. (Sirager 2013)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil temuan dari penelitian di MI Nurul Huda terkait "Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Pada Materi Perkalian Kelas Iv Mi Nurul Huda". Peneliti menggunakan skala Likert, dengan menggunakan bantuan SPSS.16, serta memberikan angket yang berisi soal pernyataan kepada responden untuk dijawab, sebagai validitas data masing-masing pernyataan disediakan Empat Alternatif pilihan dengan kategori sebagai berikut:

Item pernyataan	Bobot skor			
	S	S	K	T
<b>Positif</b>	4	3	2	1
Keterangan : Selalu, Sering, Kadang2, Tidak Pernah				

Data yang terkumpul dengan menggunakan metode yang telah disebutkan pada metode penelitian, maka peneliti dapat menyajikan data yang telah terkumpul berdasarkan metode tersebut, pada bagian ini akan disajikan data dari hasil angket. Angket yang diberikan pada peserta didik dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *mind mapping* (*variabel independen*) terhadap minat belajar

matematika (*variabel dependen*). Berikut data dari hasil penyebaran Angket untuk masing-masing item pernyataan yang dimasukkan dalam tabel:

### Hasil angket *mind mapping* peserta didik

Angket Mind Mapping											
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	4	2	3	2	4	3	4	2	4	4	32
2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	30
3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	33
4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	21
5	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	31
6	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	30
7	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	30
8	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	22
9	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	34
10	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	30
11	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	21
12	4	2	2	2	1	2	3	2	2	4	24
13	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	27
14	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	28
15	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	22
16	3	2	3	2	4	1	4	2	3	3	27
17	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	22
18	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	23
19	3	2	4	2	3	4	3	2	4	2	29
20	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	29
21	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	22
22	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33
23	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	30
24	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	22
25	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	23
26	3	2	4	2	3	4	3	2	4	2	29
27	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	30
28	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	22
29	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	33
30	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	33

### Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik

Angket Minat Belajar MTK											
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	4	26
2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	29
3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	31
4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	1	21
5	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	26
6	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	26
7	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	33
8	4	2	2	2	1	4	2	2	3	2	24
9	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33
10	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	30
11	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	22
12	4	2	2	2	1	4	3	2	2	4	26
13	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	27
14	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	30
15	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	22
16	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	30
17	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	22
18	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	23
19	3	2	4	2	3	4	3	2	4	2	29
20	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	29
21	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	22
22	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	33
23	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	29
24	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	22
25	4	3	2	2	1	4	3	2	2	2	25
26	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	27
27	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	29
28	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	20
29	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	32
30	3	2	2	2	1	4	2	2	2	4	24

### Uji Validitas dan Reliabilitas

Setelah kisi-kisi angket sebagaimana diatas, peneliti terlebih dahulu melakukan uji Validitas dan Reabilitas terhadap masing-masing variable yang selanjutnya akan diteliti, berikut tabel hasil uji validitas dan reabilitas variabel metode pembelajaran *mind mapping* dan minat belajar matematika

#### Angket *mind mapping*

No Soal	Corrected Item-Total Correlation	r Tabel	Keterangan	Cronbach's Alpha If Item Deleted	Critical Value	Ket
1	0.360	0.361	Tidak Valid	0.745	0,05	Reliabel
2	0.496	0.361	Valid	0.741	0,05	Reliabel
3	0.471	0.361	Valid	0.730	0,05	Reliabel
4	0.496	0.361	Valid	0.741	0,05	Reliabel
5	0.422	0.361	Valid	0.749	0,05	Reliabel
6	0.056	0.361	Tidak Valid	0.791	0,05	Reliabel
7	0.731	0.361	Valid	0.680	0,05	Reliabel
8	0.504	0.361	Valid	0.739	0,05	Reliabel
9	0.588	0.361	Valid	0.710	0,05	Reliabel
10	0.493	0.361	Valid	0.727	0,05	Reliabel

#### Angket Minat Belajar Matematika

No Soal	Corrected Item-Total Correlation	r Tabel	Keterangan	Cronbach's Alpha If Item Deleted	Critical Value	Ket
1	0.183	0.361	Tidak Valid	0.681	0,05	Reliabel
2	0.400	0.361	Valid	0.655	0,05	Reliabel
3	0.596	0.361	Valid	0.605	0,05	Reliabel
4	0.483	0.361	Valid	0.659	0,05	Reliabel
5	0.279	0.361	Tidak Valid	0.695	0,05	Reliabel
6	0.001	0.361	Tidak Valid	0.716	0,05	Reliabel
7	0.698	0.361	Valid	0.564	0,05	Reliabel
8	0.483	0.361	Valid	0.659	0,05	Reliabel
9	0.379	0.361	Valid	0.649	0,05	Reliabel
10	0.371	0.361	Valid	0.651	0,05	Reliabel

Hasil dari instrumen data uji validitas dan reabilitas diatas dapat diketahui item yang layak untuk digunakan pada tahap analisis data somer's d untuk mengetahui dari ada tidaknya pengaruh serta seberapa besar pengaruh dari *variable independen* terhadap *variable dependen* pengaruh *mind mapping* terhadap minat belajar matematika peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda maka peneliti menggunakan teknik Analisis *Somer'sD* dengan menggunakan bantuan SPSS 16. Hasil dari analisis tersebut adalah sebagai berikut :

### Analisis Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Matematika

			Directional Measures			
			Value	Asymp. Std. Error <sup>a</sup>	Approx. T <sup>b</sup>	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Somers' d	Symmetric	.669	.090	6.916	0.000
		VAR00001	.674	.091	6.916	0.000
		Dependent				
		VAR00002	.665	.095	6.916	0.000
		Dependent				

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Berdasarkan analisis sebagaimana diatas, ada pengaruh antara metode pembelajaran *mind mapping* terhadap minat belajar matematika peserta didik pada materi perkalian kelas IV MI Nurul Huda yang dibuktikan dengan Approx. Sig.  $0.000 < 0.05$ . besar pengaruh dari metode pembelajaran *mind mapping* terhadap minat belajar matematika peserta didik pada materi perkalian kelas IV MI Nurul Huda adalah 66,9 % yang dibuktikan pada value pada tabel Directional Measures.

Setelah dilakukan penelitian, maka peneliti dapat menganalisis data yang telah terkumpul sebagai berikut: Sig. Sebesar  $0.000 < 0.05$  yang berarti signifikan artinya ada pengaruh antara metode pembelajaran *mind mapping* terhadap minat belajar matematika peserta didik pada materi perkalian kelas IV MI Nurul Huda.

Hal ini senada dengan teori yang mengatakan Dengan adanya metode pembelajaran *mind mapping* tentu meningkatkan minat peserta didik dalam

belajar matematika, karena dengan mind mapping peserta didik lebih mudah untuk memahami dan mengingat mata pelajaran tersebut. (Alwi et al. 2021, 101)

Besarnya pengaruh metode pembelajaran mind mapping terhadap minat belajar matematika peserta didik pada materi perkalian kelas IV MI Nurul Huda, yaitu sebesar 66,9 %. Sehingga metode pembelajaran mind mapping dapat meningkatkan minat belajar matematika pada peserta didik.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, tindakan dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan secara rinci sebagai berikut: *pertama*, Ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap minat belajar matematika peserta didik pada materi perkalian kelas IV MI Nurul Huda. *Kedua*, Besar pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap minat belajar matematika peserta didik pada materi perkalian kelas IV MI Nurul Huda adalah 66,9 %

## REFERENSI

- Acesta, Arrofa. 2020. "Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik." *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 04. <https://doi.org/10.35568/Naturalistic.V4i2b.766>.
- Alwi, Nurul Maulida, Salim Korompot, Sulkifly, And Nur Fadhilah Umar. 2021. "Penerapan Mind Mapping Method Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Sebagai Persiapan Menghadapi Pasca Pembelajaran Jarak Jauh." *Jambura Guidance And Counseling Journal* 2(2): 74–82.
- Anggraini, Sintia, And Sukartono Sukartono. 2022. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(3): 5287–94.
- Buzan, Tony. 2012. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Pt Gramedia Pustaka Utama.
- Ekawati, Shindy. 2017. "Pengaruh Kreativitas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa."
- Gulo, Abdiana. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1(1): 334–41.
- Harianja, May Muna, And Sapri Sapri. 2022. "Implementasi Dan Manfaat Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(1): 1324–30.
- Latifah, Ana Zulfia. 2020. "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan." *Jurnal*

- Pendidikan 21. <https://doi.org/10.33830/Jp.V21i1.546>.
- Lestari, Yuyun, Safruddin Safruddin, And Heri Setiawan. 2022. "Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Iv Gugus Iii Kecamatan Selaparang Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Tahun Pelajaran 2021/2022." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7(2): 405–8.
- Purwiningsih, Santi, And Yulia Dewi Puspita Sari. 2022. "Analisis Pengaruh Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Menggunakan Model Inkuiri Di Sekolah Menengah Kejuruan." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(2): 1639–47.
- Sirager, Sofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Pt Fjar Interpretama Mandiri.
- Siregar, Yani Sukriah, Muhammad Darwis, Riski Baroroh, And Wulan Andriyani. 2022. "Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Menarik Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Sd Swasta Hkbp 1 Padang Sidempuan." *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*: 69–75.
- Sumilat, Juliana Margareta, Widdy H. F. Rorimpandey, And Siruru Siruru. 2022. "Analisis Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Basicedu* 6(5): 8537–44.